

# ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЯХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ: ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 378.147: 796

## Обучение студентов сложнокоординационным упражнениям при помощи электронного компонента

*О. А. Беспалов*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ»*

В современном мире наиболее простой способ получения интересующей информации — поиск в Интернете. Всемирная компьютерная сеть дает возможность экономить время, которое студент тратит на подготовку к занятиям. При правильном подборе информации за счет доступности ее источников повышается эффективность обучения. Задача кафедры физвоспитания — создать легкую для восприятия форму обучения, емкую по содержанию и максимально удобную по способу получения информации, что особенно полезно при изучении техники выполнения сложнокоординационных физических упражнений. На кафедре используется информационное пространство сети Интернет для формирования базы материалов электронного обучения по различным видам спорта с целью помочь студентам осваивать новые темы и иметь возможность получать от преподавателей задания для самостоятельной работы по электронной сети.

При подготовке электронного компонента мы столкнулись с тем, что качество ресурсов сети Интернет не всегда

соответствует нашим требованиям: информация недостаточно точна, «размыта» так, что теряется цель информативности сайта, или ресурс переходит в платный контент.

Обнаруженные отклонения привели нас к выводу о необходимости разработки собственной электронной базы для самостоятельной работы студентов. В результате был создан видеоролик (<https://drive.google.com/file/d/0B8EL7PAegeuwVXJkelF3SW5aRkk/view>) как электронный компонент для изучения техники выполнения приседаний со штангой на плечах.

Двум группам студентов было предложено с помощью видеоматериала освоить упражнение и предоставить видеоотчеты о выполнении задания.

Практика применения данной формы обучения на втором курсе позволила выявить отрицательные моменты в работе с электронными носителями.

1. Снижается периодичность встреч и их эмоциональная составляющая, если сравнивать с живым общением *студент — преподаватель*.

© Беспалов О. А.

2. Внесение исправлений и выставление оценок происходит с задержкой, поскольку передача информации требует времени.

Подведем итог. Электронная форма обучения физической культуре полезна тем, что студент имеет возможность визуально изучать технику выполнения упражнения, просматривать учебный материал необходимое количество раз, а следовательно, самостоятельно проверять свое понимание, а также исправлять ошибки.

Рассмотрим преимущества применения электронного компонента в очном обучении студентов.

1. Отсутствие возможности «отсидеться за спиной товарища», потому что видеочет у каждого студента персональный.

2. Получение более высокого результата за счет исправления ошибок в технике сложнокоординационных упражнений.

Отметим, что предложенная форма обучения вызвала интерес у всех участников экспериментальных групп (около 50 человек). В завершение учебного процесса работа студентов была оценена на «хорошо» и «отлично».

**Беспалов Олег Анатольевич** — преподаватель кафедры физического воспитания МИЭТ. E-mail: [bespalov6855@mail.ru](mailto:bespalov6855@mail.ru)