

Проблема рефлексии в условиях современного экономического кризиса

О. В. Шангина

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Делается попытка понять, насколько рефлексия общества и рефлексия отдельного человека могут помочь преодолеть те кризисные явления, которых до распада Советского Союза практически не было. Анализируется и сопоставляется формирование данной проблемы в советской и в современной России. Обсуждаются предпосылки возникновения условий, способствующих процессу самопознания в обществе. Рассматривается связь понятия рефлексии с духовными проблемами общества и человека.

Ключевые слова: личность; рефлексия; интроспекция; коллективная память; кризис.

Непрекращающаяся череда кризисов, вызванных распадом Советского Союза, заставляет искать причины этого явления. Среди причин назовем ослабление рефлексивных процессов в деятельности общества и отдельного человека, которые могли бы помочь увидеть суть явлений, не существовавших в Советском Союзе, а потому новых. Отметим, что в СССР понятие рефлексии практически не связывалось с духовными проблемами, и людям полагалось в рафинированных условиях неизменяемого порядка осмысливать не собственные действия и поступки, а те, которые предлагались обществу правящей партией. Поэтому когда у представителей общества появилась возможность самостоятельно размышлять и предлагать свои законы, из которых бы вытекали соответствующие действия, они оказались к этому не готовы.

Утверждая, что в условиях кризиса фундаментальные процессы в обществе не остаются линейными и привычными,

советский и российский ученый С. Г. Кара-Мурза отмечает: «В условиях кризиса, когда динамика всех процессов резко изменяется и возникают разрывы непрерывности, в том числе в нашем сознании, рефлексивный аспект мышления приобретает критическое значение. Задержка с анализом предыдущих состояний и решений нередко становится фатальной, поскольку система проходит “точку невозврата” и движение процесса по плохой траектории становится необратимым» [1, с. 205].

Определение рефлексии исключительно как размышления, самонаблюдения и самопознания в конечном итоге не дает объяснения этого процесса, а приводит к вопросу, каким образом человеку мыслить и познавать себя. Связывая рефлексии с духовным миром человека, мы обязательно столкнемся со спорами о том, что такое духовность. В СССР за моральный общественный облик отвечали не только партия и государство, но и вся система воспитания и образования. Однако сегодня дело

обстоит совершенно иначе. Ни многочисленные партии, ни государство, ни школа, ни вузы не только не отвечают за моральный общественный облик, но и устранились от воспитания. Сегодня, как и сто лет назад, обществу навязана так называемая *свобода воспитания*.

На наш взгляд, именно с помощью рефлексии отдельный человек и всё общество могут найти тот тонкий баланс между свободой и дисциплиной, который позволит либо избежать кризисов вообще, либо уходить от явных катаклизмов в личной и общественной жизни, наблюдаемых сегодня. Таким образом, сегодня перед философами и психологами стоит задача найти механизм создания в обществе потребности в рефлексии. Проблема усугубляется тем, что либеральные круги нашего общества ориентированы на Запад, а рефлексия на Западе и в России зиждется на разных ценностях.

Несомненная ориентация молодежи на стремление к успешности приводит к выработке умения управлять не столько собой, сколько другими людьми. Это умение позволяет человеку двигаться по пути моделирования собственного успеха, что демонстрируется определенными кругами общества как желанный прогресс, которого человек и должен достичь. Разумеется, здесь речь идет лишь о материальном, но не о духовном прогрессе. Какую цену заплатит человек за такое достижение в конце жизни, молодежь сегодня не задумывается. Но нарастает тревога среди медиков и психологов, которые наблюдают не только рост числа психических заболеваний и самоубийств, но и отсутствие у молодых людей способности к живому общению в коллективе.

Анализируя запросы современного студенчества, рассматривая, конечно, не всю их многообразную палитру,

а только данные одного из ведущих технических вузов страны, НИУ МИЭТ, можно отметить, что метод интроспекции не пользуется популярностью. Схема *человек — человек* вытесняется схемой *человек — толпа*, а персонология с ее серьезным исследованием личности остается практически невостребованной.

Коллективная рефлексия, помогающая выживать в условиях кризиса, искать правильные пути развития и работать на опережение негативных явлений, возможна лишь при наличии подлинной исторической памяти. Необходимо создать условия для объединения людей в общество защиты тех нравственных ценностей, которые исторически были присущи нашему народу.

В работе И. П. Павлова «Рефлекс свободы» описываются опыты над собаками [2]. Удивительные слова о необычной собаке «неужели пищевой рефлекс слабее рефлекса свободы?» не подходят для животного мира, в котором отказ от пищи ради свободы является исключением. Но в таком человеческом обществе, которое заявляет, что, устраняя свои предрассудки и заблуждения, стремится к духовному прогрессу, материальное благополучие никогда не будет выше духовной свободы.

Литература

1. *Кара-Мурза С. Г.* Потерянный разум. М.: Эксмо: Алгоритм, 2005. 735 с. (Политический бестселлер).
2. *Павлов И. П.* Рефлекс свободы. СПб.: Питер, 2001. 424 с. (Психология — классика).

Шангина Ольга Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии (ФСЦП) МИЭТ.
E-mail: shanginao@yandex.ru