УДК 128 DOI: 10.24151/2409-1073-2020-2-147-152

Особенности развития человека на начальных этапах внутриличностной информационной самоорганизации

А. В. Рукин

Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова

Аннотация. Статья продолжает цикл авторских работ, в которых предлагается новый информационный подход к человеку. В данной статье обосновывается выделение информационной обусловленности развития индивида и выделяется три основных уровня внутриличностной информационной организации. Основное внимание сосредоточено на объяснении особенностей начального этапа внутриличностной информационной самоорганизации. Результаты исследования позволяют выявить одну из причин агрессивного поведения человека, находящегося на начальном этапе внутриличностной информационной самоорганизации, и определить основные направления профилактики антиобщественной активности современной молодежи и подростков.

Ключевые слова: человек копирующий; самосозидающий человек; экстериоризирующий человек; личность, информационные потоки; существование человека.

Features of human development in the initial stages of intrapersonal information self-organization

A. V. Rukin

Military Academy of aerospace defense named after Marshal of the Soviet Union G. K. Zhukov

Abstract. The author continues the cycle of copyright works in which a new informational approach to man is proposed. This article substantiates the allocation of informational conditioning of human development and identifies three main levels of intrapersonal informational organization. The main attention is focused on explaining the features of the initial stage of intrapersonal informational self-organization. The research results form the theoretical foundations that minimize the number of errors in the practice of training and education. The results of the study allow us to identify one of the causes of aggressive behavior of a person who is at the initial stage of intrapersonal information self-organization. Identify the main directions of prevention of antisocial activity of modern youth and adolescents.

Keywords: man; man copying; self-creating man; exteriorizing man; information flows; human existence.

Устойчивость тренда по снижению возраста участников террористических и криминальных группировок относится к наиболее важным и неотложным социальным проблемам, требующим скорейшего решения. В авторском цикле работ разрабатывается информационный подход к природе человека, в котором раскрывается механизм внутриличностной информационной самоорганизации. Актуальность исследования механизма внутриличностного информационного развития в процессе всего жизненного пути определяется необходимостью объяснения проявлений антиобщественной активности и агрессивности современной молодежи и подростков.

Несмотря на то, что отечественная правоохранительная система неуклонно совершенствуется, развивается законотворческий

процесс, совершенствуется система образования возраст лиц, свершающих преступления снижается, налицо противоречивость разнонаправленных трендов. Очевидно, что будущее государства определяется подрастающим поколением.

Проблема в том, что существующие в философии подходы к человеку, активному субъекту своей деятельности, не дают однозначного и непротиворечивого понимания его природы. Информационный подход [5] к человеку рассматривается в отношении к наиболее распространенным в философии — рационалистическому (Р. Декарт), духовному (Платон, Августин, Фома Аквинский, Г.В. Гегель и др.), экзистенциальному (Н.А. Бердяев, Ж.П. Сартр, А. Камю и др.), психосоциальному (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.) и социологическому (Аристотель, К. Маркс и др.) подходам. В отечественной гуманитарной мысли сложилась традиция, ориентирующая на толкование человека как родового существа и как человека — индивида, то есть личности.

Отечественные философы единодушны в том, что основными родовыми характеристиками являются: мышление, речь, способность к трудовой деятельности. «Человек — субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на Земле, биосоциальное существо (представитель вида homo sapiens), генетически связанное с другими формами жизни, выделившееся из них благодаря способности производить орудия труда, обладающее членраздельной речью, мышлением и сознанием» [7, с. 410].

Убежденность в том, что в понятии «личность» отражается социальный аспект человека, что структура личности формируется под влиянием совокупности общественных условий, объединяет большинство отечественных исследователей советской эпохи (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьева, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э.В. Ильенков, П.П. Гайденко, А.В. Грибакин, М.С. Каган, В.Е. Кемеров, Л.Н. Коган, И.С. Кон, А.Г. Мысливченко, Л.В. Сохань, А.Г. Спиркин и др.).

Теоретическую основу информационного подхода образует спектр концепций и подходов, так или иначе подтверждающих информационную природу человека. Прежде всего, это наиболее значимые, в контексте данной работы, результаты антропологических исследований Платона [4], представления Аристотеля о социальной сущности человека [2], идеи Августина [1] о процессах изменения внутреннего духовного мира личности в течение его жизни, объективный идеализм Г. В. Ф. Гегеля [3].

В информационном подходе раскрывается информационная обусловленность внутриличностной самоорганизации индивида в процессе жизненного пути. Информационный подход позволяет выделить и объяснить одну из граней специфически человеческой жизни: прежде всего, показать, что индивид по природе своей является субъектом информации, и личностное развитие непосредственно обусловливается формированием индивидуальной способности воспринимать и критически рассматривать информацию [6, с. 26–37].

В рамках разрабатываемого информационного подхода и в интересах отражения единства человеческой личности предлагается следующая дефиниция. *Человек — это имеющий нравственное начало, индивидуально оценивающий внешний мир и самого себя, свободный и разумный субъект личной жизни, обладающий способностью познавать, понимать истину и передавать её другим людям, знающий о конечности своего индивидуального существования, самосозидающий свой реально существующий информационный внутренний мир-Я, неразрывно связанный с Вселенной создатель ноуменально-нравственного Мира человека, в котором живет и развивается. Человек — это всегда неповторимое и уникальное самоначало и самореализация.*

Разработка информационного подхода к индивиду позволила обосновать выделение трех уровней внутриличностной информационной самоорганизации. На первом уровне индивид существует как «человек копирующий». *Человек копирующий — это индивид, уровень развития которого определяется копированием внешних информационных потоков, пассивным отношением к внутренней*

оценочной деятельности, он не сформировал внутреннюю свободу внутреннего выбора интериоризируемой информации и самого себя [5].

На втором уровне индивид как «самосозидающий человек». *Самосозидающий человек — это индивид, уровень развития которого характеризуется активностью в развитии внутренней оценочной деятельности, формировании внутренней свободы и овладении искусством внутреннего выбора интериоризируемой информации и самого себя* [5].

На третьем уровне индивид как «экстериоризирующий человек». *Экстериоризирующий человек — это индивид, уровень развития которого определяется способностью экстериоризировать потоки новой информации, развитой внутренней свободой и искусством внутренней оценки и выбора интериоризируемой и интериоризированной информации* [5].

В данной статье решается частная задача по объяснению особенностей развития человека на первом уровне внутриличностной информационной самоорганизации в интересах объяснения причин агрессивного, противоправного поведения подростков и молодежи.

Существование человека копирующего, определяется зависимостью от доминирования информационных потоков внешнего пространства, внутриличностное обусловливается внешним. На первом этапе жизнь индивида разворачивается под влиянием простейшей организации сущностных характеристик индивида. Первый этап внутриличностной информационной самоорганизации преимущественно совпадает с детством и юностью. Однако индивид может прожить всю жизнь, оставаясь на этапе зависимости от доминирования внешних информационных потоков, если не проявляет внутриличностной активности, по критической оценке, внешних информационных потоков и духовного трудолюбия. Формирующиеся в процессе интериоризации информационных потоков внешней среды система ценностей и сфера рационального еще не развиты, поэтому доминирует сфера бессознательного, которая в решающей мере определяет поведение индивида.

Этап копирования, который проживает каждый индивид, — это период зависимости личностного существования от стихии внешних потоков информации. Решающее значение вешней среды определяется тем, что индивид еще не сформировал способность критически рассматривать воспринимаемую из внешнего мира информацию и осуществлять самостоятельный выбор своего личностного отношения к данной информации, которое проявляется как в этическом аспекте, так и в аспекте её истинности.

Внутриличностная способность критически оценивать воспринимаемую информацию внешней среды развивается в процессе жизни индивида. Внутриличностная информационная деятельность, в силу того, что, на первом этапе способность к внутренней критической оценке воспринимаемой информации не развита или недостаточно развита, преимущественно определяется копированием потоков информации внешней среды. Индивид существует как «человек копирующий», его жизнь разворачивается под решающим влиянием внешних информационных потоков. Разворачивание жизненного пути индивида описывается детерминистической моделью, неопределенность и непредсказуемость дальнейшего развития жизненного пути не возникает.

Жизнь разворачивается под влиянием того, что человек копирующий информацию достаточно быстро и легко приспосабливается к различным изменениям во внешнем мире без глубоких внутренних духовных потрясений. Учитывая, что на поступки такого индивида решающее влияние оказывает сфера бессознательного, в которой на этом этапе господствуют инстинкты, он будет без значительных проблем приспосабливаться к самым различным жизненным ситуациям, если это не угрожает удовлетворению его инстинктивных потребностей. Такие люди быстро адаптируются к революционным событиям в обществе и кардинальной смене существующих ценностных установок. Интериоризируемая новая информация не конфликтует с существующей в силу того, что индивид еще не сформировал

способность критически её оценивать и осуществлять свободный выбор. В общем, это обезличенная жизнь индивида, который пассивно, под воздействием внешней среды, проживает свою жизнь. Направленность индивидуального жизненного пути на этом этапе может круто измениться под влиянием потоков информации, порождаемых террористическими, криминальными, ультрареволюционными организациями и религиозными сектами.

Каждое цивилизованное общество, так или иначе, стремится к обучению и воспитанию своих сограждан. Информационный подход с очевидностью показывает, что содержание потока внешней информации для индивида, находящегося на начальном этапе развития внутренней критической деятельности, должны определять, прежде всего, официальные органы управления, педагогические коллективы, научные организации, деятели культуры, легитимно существующие религиозные организации. Однако в действительности на содержание внешней информации значительное влияние могут оказывать криминальные структуры, экстремистская идеология, террористические организации, религиозные секты, агрессивная политизированная государственная идеология и т. п.

Содержание информационных потоков на этом этапе является исключительно важными, так как доминирование антигуманной, аморальной информации может оказать решающее влияние на развитие молодежи и их поступки. Деградация системы образования неизбежно порождает дефицит систематизированных научных потоков информации и обрекает человека-копирующего на существование в условиях стихии конфликтующих информационных потоков. В стихийно формирующихся информационных потоках могут быть не только антинаучные, но и потоки, которые сознательно создаются в интересах ультрареволюционных, террористических, криминальных и экстремистских организаций, в том числе действующих под видом религиозных организаций.

Под влиянием стихийно формирующихся внешних информационных потоков человек-копирующий может совершать поступки, которые выходят за рамки существующих законов. В силу этого формирование правовых знаний и взаимоотношений на этом этапе является необходимым. Дефицит правовой информации, содержащей основные сведения о правах и обязанностях может восполняться человеком- копирующим за счет восприятия стихийно формирующихся потоков информации, в которых не исключено влияние и ультрареволюционных, террористических, криминальных и т. п. организаций. Иными словами, в содержание информационных потоков в организациях, реализующих образовательные программы среднего уровня подготовки необходимо включать предметы и курсы, обеспечивающие копирование обучающимися знаний основополагающих норм права.

Период подчиненности стихии внешнего информационного потока проходит каждый, но от самого индивида, от его внутриличностного трудолюбия зависит дальнейшая направленность его жизненного пути. В силу того, что искусство выбора критической оценки воспринимаемой информации и развитие внутренней свободы зависит от самого индивида, возникает неизбежность выбора конкретной альтернативы своего дальнейшего жизненного пути. Индивид может прожить всю жизнь, находясь в рабской зависимости от стихии внешнего информационного потока, а может начать путь, ведущий к жизни человека самосозидающего самого себя.

Если индивид учится критически оценивать воспринимаемую информацию, соотносит её со своими ценностными установками, он тем самым систематизирует интериоризированную информацию, организуя самого себя и свою жизнь. Это индивидуальный процесс внутриличностного саморазвития. Внутриличностная самоорганизации является результатом напряженного функционирования духовных, эмоциональных и интеллектуальных сил. Этот период жизни индивида, духовно работающего, не может пройти без конфликтов и актов внутриличностного

переживания, причина которых в разнонаправленности личностных ценностей и внешней, окружающей индивида социальной среды. Индивид, временно принимая их, как бы прислушивается к себе, своему внутреннему Я и решает — принять, или отвергнуть их.

Овладение искусством внутренней критической оценки и самостоятельного выбора, в завершении первого уровня и подготовке к переходу на второй уровень внутреннего информационного развития, связано не только с внутренней борьбой и преодолением внутренних противоречий, но и трудностей внешнего плана, которые внешне проявляются в специфике разворачивания жизненного пути индивида. Трудности внешнего плана связаны с тем, что в процессе овладения искусством внутренней критической оценки и самостоятельного выбора индивид вступает в отношения с окружающими его людьми. Эти отношения неизбежно порождают борьбу оценочных суждений, столкновение мнений, в результате возникают конфликты и, как крайнее негативное их проявление, непримиримые антагонистические отношения.

Простого волевого или интеллектуального усилия для формирования способности критического рассмотрения воспринимаемой информации и выбора ценностей недостаточно. Внутренняя критическая деятельность и внутренний выбор личностного отношения к тем или иным событиям, затрагивающим индивида, — это всегда внутренняя борьба, тяжелый труд, напряженная внутренняя деятельность интеллектуальных, волевых и духовных сил индивида. Критическое рассмотрение своих первичных порывов, работа духа, первичных движений к идеям добра и справедливости либо зла и насилия приводят к формированию упорядоченной внутренней системы ценностей, которая в сочетании с конкретно-исторической ситуацией приводит к формированию индивидуального уникального личностного жизненного пути.

Таким образом, информационный подход к развитию личности позволяет выделить три уровня внутриличностной информационной организации: на первом уровне индивид существует как «человек копирующий», на втором как «самосозидающий человек», на третьем как «экстериоризирующий человек».

Объяснение особенностей развития человека на начальных этапах внутриличностной информационной самоорганизации позволяет сделать вывод о том, что одной из причин агрессивного поведения подростков и молодых людей, находящихся на первом уровне внутриличностного информационного развития человека копирующего, является их существование в стихии внешних информационных потоков.

В целом, общество ответственно за создание необходимого информационного пространства, обеспечивающего развитие индивида, существование которого определяется копированием информации внешней среды. На этапе развития человека-копирующего необходимо обеспечивать доминирование непротиворечивой информации, проверенной на соответствие общечеловеческим ценностям, культурным традициям общества и народов мира, фундаментальным законам науки. Ключевую роль играет информация об окружающем индивида природном мире, обществе, истории человеческой цивилизации, многообразии культур и религий, самом человеке как явлении во Вселенной. Учитывая, что человек-копирующий принимает ценности на веру, в информационных потоках приоритетными ценностными ориентирами являются — жизнь в различных формах проявления, свобода личности, свобода вероисповедания, здоровье, образование, семейное счастье, экология.

Литература

1. ***Аврелий, Августин.*** Исповедь / Аврелий Августин.– Москва : Республика, 1992. — 332 с.

2. ***Аристотель.*** Евдемова этика / Аристотель. — Москва : ИФ РАН, 2005. — 448 с.

3. ***Гегель, Г. В. Ф.*** Энциклопедия философских наук. Философия духа: в 3 т. / Г. В. Ф. Гегель. – Москва : Мысль, 1977. — Т. 3. — 471 с.

4. ***Платон.*** Апология Сократа / Платон. — Москва : Мысль, 1968. — Т. 1. — 621 с.

5. ***Рукин А. В.*** Жизненный путь человека: информационный подход : Монография / А. В. Рукин. — Тверь : ВА ВКО, 2016. — 208 с.

6. ***Рукин А. В.*** Информационный человек / А. В. Рукин // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. — 2008. — № 6. — С. 26–37.

7. Философский словарь. / Под ред. И. Т. Фролова. — Москва : Политическая литература, 1981. — 448 с.

Поступила 06.04.2020

Рукин Александр Валентинович — кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Военная академия воздушно-космической обороны имени Жукова Г.К. (Россия, 170022, г. Тверь, ул. Жигарева д. 50), *aleksandr.rukin@yandex.ru*

References

1. Aurelius Augustine. Confession. Moscow: Republic, 1992 . 332 p.

2. Aristotle. Evdemova ethics / Aristotle. Moscow: IF RAS, 2005 . 448 p.

3. ***Hegel G. V. F.*** Encyclopedia of Philosophical Sciences. Philosophy of the Spirit: in 3 vols. / G.V. F. Hegel. Moscow: Thought, 1977. T. 3. 471 p.

4. Plato. Apology of Socrates / Plato. ; Works in 3 t. Moscow: Thought, 1968. T. 1. 621 p.

5. ***Rukin A. V.*** The life path of a person: information approach: Monograph / A. V. Rukin. Tver: VA East-Kazakhstan region, 2016. 208 p.

6. ***Rukin A. V.*** Information man / A. V. Rukin. // Bulletin of Tver State University. Series: Philosophy. 2008. No. 6. S. 26–37.

7. Philosophical dictionary. / Ed. I.T. Frolova. Moscow: Political literature, 1981. 448 p.

Submitted 06.04.2020

Rukin Alexander Valentinovich — Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Zhukov Air and Space Defense Academy (Russia, 170022, Tver, Zhigarev St., 50), *aleksandr.rukin@yandex .ru*