









5. Для закрепления изученного материала студентам было дано домашнее задание выполнить упражнения самостоятельно и прикрепить результаты на странице курса к следующему занятию.

В итоге применения метода ТТТ к изучению грамматики студенты понимают и начинают применять инфинитив в различных функциях в письменной и устной речи, при этом процесс обучения оптимизируется и обогащается посредством использования ряда интерактивных технологий, что значительно повышает качество занятий и увеличивает вовлеченность и заинтересованность студентов в образовательном процессе.

#### ***Интеграция ИКТ в лексические занятия по английскому языку***

Урок, основанный на методике ТТТ при обучении лексике, можно разделить на 5 этапов:

- 1) обсуждение темы урока;
- 2) «test» – первоначальное тестирование на знание лексики;
- 3) «teach» – анализ преподавателем полученных результатов, выявление проблемных мест в знаниях учащихся данной группы (например, преподаватель выписывает и объясняет студентам, используя наглядный материал и упражнения, значение незнакомых слов, предлагает проделать разнообразные упражнения на их контекстуальное употребление на письме и в речи);
- 4) «test» – повторное тестирование после отработки новой для студентов лексики;
- 5) свободная практика (дебаты, ролевые игры и т. д.).

Как отмечает Е. С. Блик, в данной методике очень важно соблюсти порядок этапов, а не их содержание [6, с. 10]. Для успешной реализации ТТТ, можно, например, начинать с упражнений, а затем, если необходимо, вернуться к разделу объяснения нужных языковых единиц.

Были выявлены следующие преимущества применения метода ТТТ на уроке иностранного языка:

- 1) создание атмосферы сотрудничества между преподавателем и обучающимися;
- 2) экономия учебного времени, так как преподаватель не объясняет обучающимся уже знакомый им материал;
- 3) перенос ответственности за обучение на самих студентов, поскольку они максимально задействованы в ориентации и процессе построения каждого занятия;
- 4) постоянная активность всех студентов группы как в ходе тестирования, так и обучения на стадии «teach»;
- 5) коммуникативная практика студентов;
- 6) применимость методики к любому языковому материалу.

К недостаткам метода ТТТ можно отнести:

- 1) затянутость урока, если обучающиеся слабо или почти не владеют изучаемым материалом;
- 2) сложность подготовки преподавателя к подобным занятиям, так как не всегда возможно предсказать, какие трудности могут возникнуть у обучающихся;
- 3) как отмечает Т. Bowen, «студенты, которые еще не знакомы с данной методикой, начав работу с выполнения задания, могут решить, что урок будет скучным, и потерять мотивацию» [10].

Однако следует отметить, что, как было установлено в данном параграфе, применение коммуникативной методики в процессе преподавания разных языковых аспектов позволяет устранить его недостатки. Создание «обучающей оболочки» [11] из различных электронных инструментов, таких как игры, электронные словари, Google classroom, видео- и аудиозаписи, средства обратной связи, тестовые задания, позволяют расширить образовательные возможности, индивидуализировать обучение, повысить мотивацию студентов и создать базис для их самообразования и самосовершенствования в течение жизни (life-long learning). По мнению И. В. Алешановой и Н. А. Фроловой, «социальная зрелость специалистов проявляется

в том, что они становятся активными пользователями полученных в ходе обучения знаний и навыков и при этом ориентированы на непрерывное образование» [12]. Именно подход с применением ИКТ позволяет реализовывать такую компетенцию, стимулируя интерес к приобретению новых знаний обучающимися через доступные инструменты познания.

Важной составляющей образовательного процесса становится не только применяемый метод, но и систематизация процесса обучения посредством ИКТ, так как «сегодня актуализируется разработка подходов к использованию дидактического потенциала современных информационных технологий в развитии личности обучаемого, раскрытии его креативности, формировании у него способностей к альтернативному мышлению» [13, с. 4]. Системный подход способствует процессу освоения обучающимися внешних смысловых структур, в результате становящихся внутренними. В итоге они находят себя во «внешнем, воспринимают в себя и усваивают то, что выступает перед ними объектом» [14, с. 21], т. е. становятся участниками образовательного процесса, а не просто «встроенными наблюдателями», как при традиционном подходе. Следовательно, коммуникативная методика с применением ИКТ основана на двух основных принципах:

– «знание получено не пассивно, а построено обучающимися;

– функция познания – адаптивная и служит для организации практической деятельности» [15, с. 39], т. е. изначальному пониманию студентом применимости полученных знаний в речевой практике на иностранном языке, а не их теоретической значимости, как часто бывает при традиционном подходе к обучению.

Можно заключить, что основным преимуществом использования ИКТ в процессе обучения иностранному языку является дидактический характер применяемых технологий, которые позволяют не только разно-

образить и сделать более привлекательным процесс изучения иностранного языка, но и упростить коммуникацию между преподавателем и обучающимся при применении разнообразных методов, компонентов и инструментов.

### Список источников

1. **Титова С. В.** Информационно-коммуникационная компетенция педагогов и новые образовательные стандарты высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2011. № 4. С. 118–131.
2. **Коротаяева Е. В.** Организация взаимодействия в образовательном процессе школы. М.: Национальный книжный центр: ИФ «Сентябрь», 2016. 192 с.
3. **Даниелян Н. В.** Проблемы информационной культуры в лингвистическом образовании // Вып. 7: Информационно-коммуникативные стратегии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. М.: МГУ, 2016. С. 185–194.
4. **Hadfield J.** The TKT-teaching knowledge. 2014 // Slideshare [Электронный ресурс]. URL: <http://www.slideshare.net/jehny.yon/the-tkt-teaching> (дата обращения 16.04.2022)
5. **Senour A. C.** An Investigation of the Effectiveness of the Test-Teach-Test Method of Instruction in Spelling // The Elementary School Journal. May, 1930. Vol. 30, No. 9. Pp. 700–706 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.jstor.org/stable/995879?seq=1#meta-data\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/995879?seq=1#meta-data_info_tab_contents) (дата обращения 12.04.2022).
6. **Блик Е. С.** Использование методики ТТТ в обучении студентов английскому языку // Актуальные проблемы психологии и педагогики: Сборник трудов международной научно-практической конференции. Уфа: Научный центр «АЭТЕРНА», 2014. С. 8–11.
7. **Paudel P.** Use of TTT method in English as a Foreign Language Classes // Journal of NELTA Surkhet. January, 2018. Vol. 5. Pp. 20–21 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yadi.sk/i/ix-vRwVLY1LuxA> (дата обращения 20.04.2022).

8. **Иванова М. Е.** Использование методики ТТТ как эффективный способ формирования грамматической составляющей лингвистической компетенции учащихся // Повышение академической мобильности преподавателей и студентов, в рамках сотрудничества РЭУ им. Плеханова с международной образовательной корпорацией PEARSON: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / под ред. М. В. Зарудной. М.: PEARSON, 2016. С. 65—71.
9. **Boundjema F.** TTT technique for ESL learning // Slideshare [Электронный ресурс]. URL: <https://www.slideshare.net/innovative14/test-teach-test-technique-for-esl-classes> (дата обращения 19.04.2022).
10. **Bowen T.** Teaching approaches: task-based learning [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.onestopenglish.com/methodology-the-world-of-elt/teaching-approaches-task-based-learning/146502.article> (дата обращения 11.04.2022)
11. **Нужа И. В., Смирнова И. В.** ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде // НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/data/2013/01/21/1305681531/text.pdf> (дата обращения 20.04.2022)
12. **Алешанова И. В., Фролова Н. А.** Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. 2012. № 6. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7959> (дата обращения 21.09.2021).
13. **Уруймагова Т. У.** Современные информационные технологии в формировании коммуникативной компетентности студентов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Владикавказ, 2005. 24 с.
14. **Habermas J.** Theorie des kommunikativen Handelns. Bd.2. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1981. 640 S.
15. **Даниелян Н. В.** Конструктивистский подход в современном научно-рациональном познании // Полигнозис. 2011. № 3-4. С. 38—50.
1. **Titova S. V.** Informacionno-kommunikacionnaja kompetencija pedagogov i novye obrazovatel'nye standarty vysshej shkoly // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 19: Lingvistika i mezhkul'turnaja komunikacija. 2011. № 4. S. 118-131.
2. **Korotaeva E. V.** Organizacija vzaimodejstvija v obrazovatel'nom processe shkoly. M.: Nacional'nyj knizhnyj centr, IF «Sentjabr'», 2016. 192 s.
3. **Danieljan N. V.** Problemy informacionnoj kul'tury v lingvisticheskom obrazovanii // Vyp. 7: Informacionno-kommunikativnye strategii v lingvistike, lingvodidaktike i mezhkul'turnoj kommunikacii. M.: MGU, 2016. S. 185-194.
4. **Hadfield J.** The TKT-teaching knowledge. 2014 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/jehny.yon/the-tkt-teaching> (дата обращения 16.04.2022)
5. **Senour A. C.** An Investigation of the Effectiveness of the Test-Teach-Test Method of Instruction in Spelling // The Elementary School Journal. – May, 1930. Vol. 30, No. 9. Pp. 700-706 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.jstor.org/stable/995879?seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/995879?seq=1#metadata_info_tab_contents) (дата обращения 12.04.2022).
6. **Blik E. S.** Ispol'zovanie metodiki TTT v obuchenii studentov anglijskomu jazyku // Aktual'nye problemy psihologii i pedagogiki: Sbornik trudov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ufa: Nauchnyj centr «AJeTERNA», 2014. S. 8-11.
7. **Paudel P.** Use of TTT method in English as a Foreign Language Classes // Journal of NELTA Surkhet. January, 2018. Vol. 5. Pp. 20-21 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yadi.sk/i/ix-vRwVLY1LuxA> (дата обращения 20.04.2022).
8. **Ivanova M. E.** Ispol'zovanie metodiki TTT kak jeffektivnyj sposob formirovanija grammaticheskoj sostavljajushhej lingvisticheskoj kompetencii uchashhihsja // Povyshenie akademicheskoj mobil'nosti преподаvatelej i studentov, v ramkah sotrudnichestva RJeU im. Plehanova s mezhdunarodnoj obrazovatel'noj korporaciej PEARSON: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. PEARSON, 2016. S. 65-71 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: (дата обращения 10.04.2022)
9. **Boundjema F.** TTT technique for ESL learning // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.slideshare.net/innovative14/test-teach-test-technique-for-esl-classes>

## References

test-technique-for-esl-classes (data obrashhenija 19.04.2022).

10. Bowen T. Teaching approaches: task-based learning // [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.onestopenglish.com/methodology-the-world-of-elt/teaching-approaches-task-based-learning/146502.article> (data obrashhenija 11.04.2022)

11. Nuzha I. V., Smirnova I. V. IKT v obuchenii inostrannomu jazyku: ot tradicionnogo uchebnika k virtual'noj obuchajushhej srede // [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.hse.ru/data/2013/01/21/1305681531/text.pdf> (data obrashhenija 20.04.2022)

12. Aleshanova I. V., Frolova N. A. Professional'no-orientirovannyj podhod v obuchenii inostrannym jazykam v tehničeskom vuze // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2012. № 6 // [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7959> (data obrashhenija 21.09.2021).

13. Urujmagova T. U. *Sovremennye informacionnye tehnologii v formirovanii kommunikativnoj kompetentnosti studentov*. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogičeskikh nauk. Vladikavkaz, 2005. 24 s.

14. Habermas J. *Theorie des kommunikativen Handelns*. Bd.2. Frankfurt am Main: Suhrkamp 1981. 640 S.

15. Danieljan N. V. *Konstruktivistskij podhod v sovremennom nauchno-racional'nom poznanii* // *Polignozis*. 2011. № 3-4. S. 38-50.

#### **Информация об участнике**

*Даниелян Наира Владимировна* — доктор философских наук, доцент, профессор Института ЛПО, Национальный исследовательский университет «МИЭТ» (Россия, 124498, г. Москва, пл. Шокина, 1).

#### **Information about participants**

*Naira Vladimirovna Danielyan* — Doctor of Philosophy, Associate Professor, Institute of LPO, National Research University «MIET» (124498, Zelenograd, Shokina Square, 1).

Статья поступила в редакцию 04.05.2022.

The article was submitted 04.05.2022.