
ФИЛОСОФИЯ: МИР В ЧЕЛОВЕКЕ И ЧЕЛОВЕК В МИРЕ PHILOSOPHY: UNIVERSE IN MAN AND MAN IN UNIVERSE

Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 3 (35). С. 59—68.

Economic and Social Research. 2022. No 3 (35). P. 59—68.

Научная статья

УДК 1:316.444.5

doi: 10.24151/2409-1073-2022-3-59-68

Социально-философские и педагогические аспекты становления профессиональной мобильности в билингвальной среде

Е. Н. Гвоздева¹, Е. Г. Логинова²

^{1, 2} Забайкальский институт железнодорожного транспорта — филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, Чита, Россия

¹gwelena@mail.ru

²elena_loginova@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается билингвизм как один из факторов становления профессиональной мобильности студентов технических (железнодорожных) вузов. Проанализированы понятия «билингвизм» и «профессиональная мобильность» и их основные составляющие. Дана характеристика искусственного билингвизма. Описаны условия создания в вузе искусственной билингвальной образовательной среды как эффективного средства развития академической и профессиональной мобильности. Авторами проведены эксперимент и социологическое исследование. На их основе сделан вывод о целесообразности внедрения в учебный процесс новых технологий, направленных на формирование профессиональной мобильности выпускников инженерных вузов.

Ключевые слова: билингвизм, билингвальная среда, естественный билингвизм, искусственный билингвизм, профессиональная мобильность

Для цитирования: Гвоздева Е. Н., Логинова Е. Г. Социально-философские и педагогические аспекты становления профессиональной мобильности в билингвальной среде // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 3 (35). С. 59—68. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2022-3-59-68>

Original article

Socio-philosophical and pedagogical aspects of occupational mobility establishment in bilingual medium

E. N. Gvozdeva¹, E. G. Loginova²

^{1, 2} Zabaikal'sk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University, Chita, Russia

¹gwelena@mail.ru

²elena_loginova@inbox.ru

Abstract. The authors consider bilingualism as one of the factors of the formation of professional mobility of students of technical (railway) universities. The concepts of “bilingualism” and “professional mobility” and their main components are analyzed. The characteristic of artificial bilingualism is given. The conditions of creating an artificial bilingual educational environment at the university as an effective means of developing academic and professional mobility are described. The authors conducted an experiment and a sociological study. Based on them, the conclusion has been made about the feasibility of introducing new technologies into the educational process aimed at forming professional mobility of graduates of engineering universities.

Keywords: bilingualism, bilingual environment, natural bilingualism, artificial bilingualism, professional mobility

For citation: Gvozdeva E. N., Loginova E. G. Socio-philosophical and pedagogical aspects of occupational mobility establishment in bilingual medium. *Economic and Social Research*, 2022, no. 3 (35), pp. 59—68. (In Russian). <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2022-3-59-58>

Введение. Одной из актуальных тем исследования сегодня выступает феномен профессиональной мобильности, так как в условиях глобализации экономики мобильность может предоставить человеку дополнительные возможности в конкуренции за рабочее место. Большинство современных работодателей отдадут предпочтение кандидату, который наряду с профессиональными компетенциями будет способен оперативно реагировать на все изменения, происходящие в производственной сфере. Следовательно, выпускники высших учебных заведений должны обладать такими навыками, которые – в условиях быстро изменяющихся тенденций экономики, общественных отношений и ситуации в конкретных организациях работодателей – должны помочь им быстро реагировать и адаптироваться к изменениям. Причинами, актуализирующими профессиональную мобильность, выступают такие факторы, как военные действия, социальные изменения в государстве, внедрение в народном хозяйстве новых технологий, появление совершенно новых отраслей экономики

и другие. Выпускники железнодорожных вузов как будущие специалисты быстро развивающейся сферы российской промышленности должны уметь быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Социальная обусловленность формирования профессиональной мобильности у будущих инженеров железнодорожного транспорта требует поиска новых педагогических технологий для ее развития.

Являясь многогранным феноменом, профессиональная мобильность исследуется представителями различных научных направлений [2; 10; 12]. Будучи одним из видов социальной мобильности [13; 15; 16], профессиональная мобильность представляет собой перемещение целой профессиональной группы или отдельного индивида в социальном пространстве того или иного общества. Профессиональная мобильность может быть характеристикой группы людей, являющихся представителями одной профессии, и в этом случае речь идет о групповой профессиональной мобильности. Кроме того, она может затрагивать единичных ее

представителей: в этом случае мы имеем дело с индивидуальной профессиональной мобильностью.

В своей работе мы ориентировались на определение Б. М. Игошева, который под профессиональной мобильностью понимает субъективное явление; согласно его дефиниции, «профессиональная мобильность представляет собой интегральное качество личности, выражающее способность и готовность индивида к изменениям своей профессиональной позиции, статуса и к перемещениям в профессиональной сфере на основе определенных мировоззренческих представлений и ценностных ориентаций, личностных качеств, знаний и в соответствии с личностными потребностями» [3, с. 110]. Иными словами, это явление, с одной стороны, отражает динамику личности в социальном пространстве, с другой — предполагает наличие личностных качеств, которые помогают индивиду успешно реализовать свои ожидания в профессии. Таким образом, профессиональная мобильность — это не только характерная особенность современного общества, но и качество личности, которое отражает готовность к изменениям в профессиональной сфере.

Одним из факторов, повышающих шансы построения успешной карьеры, является владение соискателем иностранным языком, так как это дает возможность получить вакансию за рубежом. Следовательно, двуязычие как способность лица хорошо изъясняться на двух языках одновременно повышает конкурентоспособность человека на рынке труда. В настоящее время в связи с глобализацией мировой экономики и развитием технологий интенсивно изучаются вопросы мультилингвизма (полилингвизма), которые предполагают одинаково высокий уровень владения сразу несколькими языками (более чем двумя). Исторически способность говорить на двух языках являлась нормой для представителей многих народов,

поэтому феномен билингвизма всегда привлекал внимание представителей разных наук. В методологическом пространстве социальной философии двуязычие рассматривается как один из факторов, влияющих на установление позитивной коммуникации представителей разных народов, что, в свою очередь, нацеливает систему образования на формирование у обучающихся не просто языковой компетенции, а более широкой — социокультурной [7].

Немаловажным фактором является то, что создание единого образовательного пространства актуализировало интерес исследователей к билингвизму в целом и к одной из его разновидностей — искусственному билингвизму. В своей предыдущей работе, посвященной данной проблематике [11], мы дали подробный обзор понятий «естественный билингвизм» и «искусственный билингвизм», провели их сравнительный анализ, а также, опираясь на труды Хьюго Бэетенс-Бердсмора [8], рассмотрели существующие классификации билингвизма («регрессивный», «остаточный», «сбалансированный» и т. д.). В связи со спецификой исследования для нас представляет наибольший интерес феномен искусственного билингвизма, так как именно он позволяет создавать в учебных заведениях билингвальную образовательную среду, одной из целей которой может быть формирование профессиональной мобильности выпускников железнодорожных вузов.

Следует отметить, что в настоящее время существует не очень значительное количество научных работ, в которых исследуется взаимосвязь билингвизма и профессиональной мобильности будущих инженеров железнодорожного транспорта. Мы поставили перед собой задачу — проследить (опираясь на имеющиеся труды в области билингвизма и профессиональной мобильности [4; 5; 6]), как знание иностранных языков, приобретенное в процессе обучения в вузе, влияет на готовность выпускников к профессиональной мобильности.

Методология. Теоретические методы.

В целях выявления роли билингвизма в формировании профессиональной мобильности выпускников железнодорожных вузов использовался теоретический анализ и синтез литературы по научной проблеме. Нами исследовалась литература по проблеме формирования профессиональной мобильности; обобщен опыт ученых по описанию билингвизма в России. Данные методы дали возможность описать влияние искусственной билингвальной среды, создаваемой в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» в техническом (железнодорожном) вузе, на формирование профессиональной мобильности обучающегося.

Эмпирические методы. Социологическое исследование проводилось в два этапа. Первый этап подробно описан в статье [14], в ходе него проводился опрос 302 студентов Забайкальского института железнодорожного транспорта на начальном этапе (сентябрь 2017 г.) изучения дисциплины «Иностранный язык» и по окончании ее изучения (февраль 2019 г.). Цель опроса заключалась в выявлении основных факторов, препятствующих будущей работе или стажировке студентов Забайкальского института железнодорожного транспорта за границей. По окончании курса обучения студенты повторно участвовали в анкетировании.

Второй этап (сентябрь 2019 — май 2020 гг.) заключался в оценивании выявленных ранее факторов после освоения частью респондентов программ факультативных курсов, нацеленных на совершенствование слушателями профессиональных языковых компетенций.

Результаты. Студентам 1 курса Забайкальского института железнодорожного транспорта (ЗабИЖТ), приступившим к изучению иностранного языка, предлагалось ответить на следующие вопросы:

— Хотели ли бы Вы временно поработать за границей?

— Хотели ли бы Вы поехать на конференцию (выставку, конкурс, симпозиум, повышение квалификации) за границу?

— Готовы ли Вы работать (стажироваться, участвовать в профессионально ориентированных мероприятиях и т. д.)?

Первые два вопроса были нацелены на выявление желаний студентов работать за рубежом, последующий вопрос должен был выявить оценку студентом своей готовности к данной работе. Тот же опрос той же группы респондентов был проведен по окончании курса обучения дисциплине «Иностранный язык» (февраль 2019 г.).

На начальном этапе исследования (сентябрь 2017 г.) положительный ответ на первые два вопроса дали 98 % респондентов. Однако только 52 % студентов посчитали, что они готовы отправиться на работу или стажировку в зарубежные страны. В феврале 2019 г. после окончания курса обучения иностранному языку желание найти работу в зарубежных странах выражали по-прежнему 98 % студентов, но готовность — уже 74 %.

Среди дисциплин, влияющих на формирование у них компетенций, позволяющих в будущем осуществлять успешную профессиональную деятельность за рубежом или активно обмениваться опытом с иностранными коллегами, студенты указали дисциплины, которые мы представили в таблице 1. Результаты опроса показали, что подавляющее число студентов считают дисциплину «Иностранный язык» тем средством, которое способно помочь в поиске вакансии за границей.

Следует отметить, что незнание иностранного языка или плохое владение им называлось одним из основных препятствий, которые помешали бы принять предложение работать в какой-либо зарубежной стране. В таблице 2 представлены результаты опроса в начале и конце первого этапа исследования.

После окончания курса изучения дисциплины «Иностранный язык» группе участников

Таблица 1

Учебные дисциплины и их значимость в профессиональной мобильности

Учебная дисциплина	Число респондентов, полагающих учебную дисциплину важной для профессиональной мобильности: поиска вакансии за рубежом (%)
1. Иностранный язык	93
2. Обществознание	6
3. История	30
4. Культурология	30
5. Математика	6
6. Информатика	3
7. Русский язык	3
8. Инженерные дисциплины	10
9. Менеджмент	3
10. Психология	5
11. Социология	2
12. Политология	2
13. География	5

Таблица 2

Препятствующие мобильности факторы

Фактор	2017	2019
1. Незнание иностранного языка	91 %	45 %
2. Отсутствие условий	54 %	52 %
3. Незнание традиций и обычаев	69 %	32 %
4. Низкий уровень зарплаты	56 %	60 %
5. Нежелание покидать Родину	24 %	22 %
6. Страх перед чужой культурой	76 %	35 %
7. Незнание особенностей менталитета	67 %	42 %
8. Географическая удаленность	22 %	20 %
9. Высокие требования к трудовой дисциплине	39 %	45 %
10. Интенсивный график работы	35 %	33 %

Желание и готовность студентов к академической и трудовой мобильности

Вопрос	Сентябрь 2017	Февраль 2018	Май 2020	
			Члены СНК	Остальные студенты
1. Хотели ли бы Вы временно поработать за границей?	98 %	98 %	99 %	97 %
2. Хотели ли бы Вы поехать на конференцию (выставку, конкурс и т. д.) за границу?	98 %	98 %	99 %	97 %
3. Готовы ли Вы работать (стажироваться и т. д.)?	52 %	74 %	81%	67 %

исследования (82 студента специальностей «Системы обеспечения движением поездов» и «Эксплуатация железных дорог») было предложено более углубленно изучать профессионально ориентированный иностранный язык. Данный процесс осуществлялся в рамках работы студенческих научных кружков (СНК) Digital World (для студентов специальности «Системы обеспечения движением поездов») и Foreign Professional Press (для студентов специальности «Эксплуатация железных дорог»). Занятия проводились в 2019/2020 учебном году.

В мае 2020 г. был проведен повторный опрос студентов, нацеленный на выявление их желания и готовности работать за границей. В опросе приняли участие все предыдущие респонденты (302 студента), 82 из которых прошли курсы углубленного изучения иностранного языка. Результаты опроса представлены в таблице 3.

Обсуждение. Проведенный на первом этапе исследования опрос показал, что 98 % студентов 1 курса ЗаБИЖТ хотели бы после окончания института работать в зарубежных странах, в то же время готовность к этому демонстрировали только 52 % респондентов. После окончания изучения иностранного языка в рамках образовательных программ, предусмотренных

Федеральным государственным образовательным стандартом, о такой готовности заявляли уже 74 % опрошенных. Данные результаты свидетельствуют о роли иностранного языка в формировании профессиональной мобильности личности. Кроме того, недостаточное владение иностранным языком, согласно мнению респондентов инженерных специальностей, является основным препятствием для осуществления мобильности. Нами было сделано предположение, что если на занятиях по иностранному языку создавать условия, способствующие формированию у студентов ЗаБИЖТ билингвальной коммуникативной компетенции [9], это позволит им в дальнейшем успешно коммуницировать с носителями изучаемого языка, а также ориентироваться как в иноязычной социокультурной, так и профессиональной среде. Мы полагаем, что искусственная билингвальная среда, создаваемая на занятиях по иностранному языку, является тем средством, которое будет способствовать достижению данной цели.

Билингвальную среду необходимо понимать как полное погружение человека в двуязычное языковое пространство, при котором оба языка становятся его неотъемлемыми элементами [1]. Искусственная

билингвальная образовательная среда создается для того, чтобы воссоздать социокультурную модель общества страны изучаемого языка. Она представляет собой своего рода трансактное общение, в котором у каждого участника образовательного процесса определена роль, соответствующая искусственно созданной билингвальной ситуации. Однако успешный карьерный рост выпускника железнодорожного вуза и его способность конкурировать с иностранными коллегами напрямую зависит от уровня овладения им профессиональной лексикой и языком профессионального общения. Создание билингвальной ситуации, носящей профессионально ориентированный характер, помогает не только развитию умений и навыков общения, но и становлению профессиональных компетенций.

Предметом нашего исследования выступала профессиональная мобильность, и мы пришли к выводу, что владение иностранным языком в рамках своей специальности способствует профессиональной мобильности, поскольку напрямую влияет на готовность (и, как представляется, способность) выпускника работать в иностранных компаниях и на предприятиях.

Второй этап исследований доказал: овладение иностранным языком на профессиональном уровне ведет к тому, что студенты, уверенные в своей профессиональной языковой компетентности, выказывают большую готовность и способность к формированию новых профессиональных намерений и карьерных притязаний, более оптимистично смотрят на возможности планирования трудовой деятельности в зарубежных странах, склонны видеть меньше препятствий на пути реализации своих планов.

Нами разработаны курсы иностранного языка, направленные на развитие иноязычных коммуникативных компетенций, соответствующих специальности будущих выпускников. Они предполагают овладение профессиональной терминологией на ино-

странном языке, моделирование языковых ситуаций, близких к производственным. Курсы, помимо прочего, направлены на создание ситуаций общения, которые могут возникнуть у слушателей при будущем трудоустройстве за границей. Мы опирались на положения предметно-языкового интегрированного обучения Content and Language Integrated Learning (CLIL). Согласно данному подходу, иностранный язык выступает в качестве средства для овладения знаниями в других областях науки, экономики и т. д.

Занятия в рамках СНК (факультативов), на которых будущие инженеры железнодорожного транспорта на английском языке знакомились с передовыми технологиями в сфере железнодорожного транспорта, обсуждали их, представляли на конференциях по иностранным языкам свои научные работы, помогли студентам не только глубже изучить основы своей специальности, но и совершенствовать иноязычные языковые компетенции. Соответственно, приобретенная уверенность во владении иностранным языком способствовала развитию более стойкого намерения работать за рубежом. Студенты, не занимавшиеся в научных кружках, продемонстрировали снижение таких намерений.

Выводы. Таким образом, создание искусственной билингвальной среды в рамках образовательной среды железнодорожного вуза предполагало обучение иностранному языку с использованием технологий, приближающих учебные ситуации общения к реальным. Достаточно большой объем языкового материала, решение конкретных коммуникативных задач, использование интерактивных методов способствовало полному погружению слушателей в естественную языковую среду. После окончания изучения дисциплины (в течение трех семестров) готовность работать за границей продемонстрировали 74 % респондентов, по сравнению с 52 % на начальном этапе. Участие в работе СНК,

предполагающих изучение профессионально ориентированной информации на иностранном языке, привело к тому, что данный показатель повысился до 81 %. Кроме того, качественный анализ полученной информации показал, что данная категория студентов демонстрировала большую готовность к участию в зарубежных стажировках, командировках и прочих видах мобильности. Данные результаты указывают на то, что основное препятствие, влияющее на формирование профессиональной мобильности будущего инженера (незнание иностранного языка), может быть преодолено с помощью специально организованной билингвальной среды и дополнительной языковой профессиональной подготовки.

Список литературы и источников

1. **Боченкова М. Ю.** Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 2. С. 586—590. URL: <http://e-koncept.ru/2016/46136.htm> (дата обращения: 25.09.2022).
2. **Зеер Э. Ф.** Многозначность феномена «мобильность» в профессиональном образовании // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: Сборник материалов и докладов Международной конференции. Екатеринбург, 2014. С. 30—36.
3. **Игошев Б. М.** Сущностно-логический анализ мобильности как межнаучного понятия // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 105—111.
4. **Мерзлякова Н. С.** Формирование профессиональной мобильности бакалавров технических направлений подготовки средствами поликультурного образования: монография. Оренбург: Университет, 2016. 110 с.: ил., табл.
5. **Поленова А. Ю., Пшегусова Г. С.** Иностранный язык как инструмент формирования профессиональной мобильности будущего экономиста // Journal of Economic Regulation. 2015. Т. 6. № 1. С. 129—136. <https://doi.org/10.17835/2078-5429.2015.6.1.129-136>
6. **Троицкая Ю. В., Меркулова Л. П.** Формирование профессиональной мобильности переводчиков: монография. Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2018. 182 с.
7. **Ширин А. Г.** Педагогические аспекты билингвизма: развитие новой научной школы // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования. Великий Новгород: НовГУ, 2001. Вып. 3. Кн. 2. С. 126—131.
8. **Baetens Beardsmore H.** Bilingualism: Basic Principles. Clevedon: Tieto, 1982. 172 p.
9. **Francis N.** Bilingual Competence and Bilingual Proficiency in Child Development. Cambridge, MA; London: MIT Press, 2011. 416 p.
10. **Guzman A. B. de, Choi K. O.** The relations of employability skills to career adaptability among technical school students // Journal of Vocational Behavior. 2013. Vol. 82. Iss. 3. P. 199—207. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2013.01.009>
11. **Gvozdeva E. N., Loginova E. G.** Bilingualism as a determinant of professional mobility of a future engineer: sociocultural and pedagogical aspects // Proceedings of the International Session on Factors of Regional Extensive Development (FRED 2019). Irkutsk: Atlantis Press, 2020. P. 363—366. <https://doi.org/10.2991/fred-19.2020.73>
12. Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century / M. L. Savickas, L. Nota, J. Rossier et al. // Journal of Vocational Behavior. 2009. Vol. 75. Iss. 3. P. 239—250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
13. **Lipset S. M., Bendix R.** Social Mobility in Industrial Society. Berkeley: University of California Press, 1959. 309 p.
14. **Loginova E., Gvozdeva E.** Influence of bilingualism on Russian peoples' national self-identity // KnE Social Sciences. 2019. Vol. 3 (16). P. 13—25. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i16.4470>
15. Social Structure and Mobility in Economic Development / eds. N. J. Smelser, S. M. Lipset. Chicago: Aldine Publ., 1966. 399 p.
16. **Sorokin P.** Early Sociology of Class. Vol. 3: Social Mobility. London: Routledge/Thoemmes, 1998. 559 p.

References

1. Bochenkova M. Bilingualism and bilingual environment as social and cultural, psychological and pedagogical phenomenon. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept" = Scientific-methodological electronic journal "Koncept"*, 2016, vol. 2, pp. 586—590. (In Russian). Available at: <http://e-koncept.ru/2016/46136.htm> (accessed: 25.09.2022).
2. Zeer E. F. The ambiguity of the phenomenon of "mobility" in vocational education. *Sotsial'no-professional'naya mobil'nost' v XXI veke = Social and Professional Mobility in the 21st century*, International conference proceedings. Ekaterinburg, 2014, pp. 30—36. (In Russian).
3. Igoshev B. M. Essential and logical analysis of mobility as an interscientific notion. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, 2014, no. 1, pp. 105—111. (In Russian).
4. Merzlyakova N. S. *Professional Mobility Development for the Bachelors of Technical Programs by Means of Polycultural Education*, monograph. Orenburg, University Publ., 2016. 110 p., il., tabl. (In Russian).
5. Polenova A. Yu., Pschegusova G. S. Foreign language as a tool for professional mobility development for students specializing in economics. *Journal of Economic Regulation*, 2015, vol. 6, no. 1, pp. 129—136. (In Russian). <https://doi.org/10.17835/2078-5429.2015.6.1.129-136>
6. Troitskaya Yu. V., Merkulova L. P. *Translators' Professional Mobility Development*, monograph. Samara, Samara University Publ., 2018. 182 p. (In Russian).
7. Shirin A. G. Pedagogical aspects of bilingualism: development of a new scientific school. *Uchenyye zapiski Instituta nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. Velikiy Novgorod, Novgorod State University, 2001, iss. 3, book 2, pp. 126—131. (In Russian).
8. Baetens Beardsmore H. *Bilingualism: Basic Principles*. Clevedon, Tieto, 1982. 172 p.
9. Francis N. *Bilingual Competence and Bilingual Proficiency in Child Development*. Cambridge, MA, London, MIT Press, 2011. 416 p.
10. Guzman A. B. de, Choi K. O. The relations of employability skills to career adaptability among technical school students. *Journal of Vocational Behavior*, 2013, vol. 82, iss. 3, pp. 199—207. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2013.01.009>
11. Gvozdeva E. N., Loginova E. G. Bilingualism as a determinant of professional mobility of a future engineer: sociocultural and pedagogical aspects. *Proceedings of the International Session on Factors of Regional Extensive Development (FRED 2019)*. Irkutsk, Atlantis Press, 2020, pp. 363—366. <https://doi.org/10.2991/fred-19.2020.73>
12. Savickas M. L., Nota L., Rossier J., Dauwalder J.-P., Duarte M. E., Guichard J., Soresi S., Esbroeck R. van, Vianen A. E. M. van. Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 2009, vol. 75, iss. 3, pp. 239—250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>
13. Lipset S. M., Bendix R. *Social Mobility in Industrial Society*. Berkeley, University of California Press, 1959. 309 p.
14. Loginova E., Gvozdeva E. Influence of bilingualism on Russian peoples' national self-identity. *KnE Social Sciences*, 2019, vol. 3 (16), pp. 13—25. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i16.4470>
15. Smelser N. J., Lipset S. M. (eds.) *Social Structure and Mobility in Economic Development*. Chicago, Aldine Publ., 1966. 399 p.
16. Sorokin P. *Early Sociology of Class. Vol. 3: Social Mobility*. London, Routledge/Thoemmes, 1998. 559 p.

Информация об авторах

Гвоздева Елена Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Гуманитарные науки», Забайкальский институт железнодорожного транспорта — филиал Иркутского государственного университета путей сообщения (Россия, 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11).

Логинова Елена Геннадьевна — кандидат философских наук, доцент кафедры «Гуманитарные науки», Забайкальский институт железнодорожного транспорта — филиал Иркутского государственного университета путей сообщения (Россия, 672040, Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11).

Information about the authors

Elena N. Gvozdeva — Cand. Sci. (Ped.), Assoc. Prof., Associate Professor of “Humanities” Department, Zabaikal’sk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University (Russia, 672040, Siberian Federal District, Zabaikalskii krai, the city of Chita, Magistralnaya st., bld. 11).

Elena G. Loginova — Cand. Sci. (Philos.), Associate Professor of “Humanities” Department, Zabaikal’sk Rail Transport Institute, a branch of Irkutsk State Transport University (Russia, 672040, Siberian Federal District, Zabaikalskii krai, the city of Chita, Magistralnaya st., bld. 11).

Статья поступила в редакцию 12.09.2022.

The article was submitted 12.09.2022.