

**Методика использования внешнего электронного ресурса  
по дисциплине «Социология» для магистратуры,  
направление 09.04.03 «Прикладная информатика»,  
профиль «Системы корпоративного управления для инновационных отраслей»**

*Н. В. Даниелян*

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

*vend22@yandex.ru*

В курсе «Общая социология» Высшей школы экономики, размещенной на Открытой платформе образования (<https://openedu.ru/course/hse/GSOC/>), рекомендованы для сопровождения СРС студентов магистратуры темы: 1 «Социология как наука», 3 «Социальные институты», 4 «Социализация индивида», 6 «Социальные равенства и неравенства», 7 «Социальные процессы и социальные изменения». Программа курса рассчитана на 11 недель, регистрация на курс открывается в начале каждого семестра.

**1. Компетенции / подкомпетенции,  
в формировании которых задействован  
внешний электронный ресурс**

Формируются элементы компетенции / подкомпетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» / УК-5.1 «Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии»; УК-5.2 «Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп».

**2. Цели и задачи использования внешнего  
электронного ресурса**

Целью использования внешнего курса является поддержка самостоятельной работы студентов, повышение уровня усвоения

студентами основных понятий социологии при подготовке к практическим занятиям, контрольным мероприятиям, а также при работе над творческим заданием и итоговым рефератом.

В связи с ограниченностью аудиторного времени (16 часов лекций в семестр) предлагаемый электронный курс социологии НИУ ВШЭ играет «выравнивающую» роль для сопровождения самостоятельной работы студентов по изучению тем курса «Социология». Он направлен на формирование знаний основных социологических методов и способов принятия решений студентами магистратуры, выработку умения структурировать и интегрировать полученные по изучаемому предмету знания, навыки и компетенции и творчески их использовать для решения задач за пределами узкопрофессиональной сферы, а также для приобретения студентами опыта системного анализа с целью преодоления трудностей в процессе адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.

**3. Порядок самостоятельной работы  
с электронным ресурсом**

3.1. В течение первой недели семестра студентам необходимо записаться на курс «Общая социология» НИУ ВШЭ по ссылке <https://openedu.ru/course/hse/GSOC/>.

Далее следует ознакомиться с рекомендованными темами 1, 3, 4, 6, 7 по мере прохождения курса, что будет являться дополнительным материалом к аудиторным лекциям и способствовать СРС студентов при подготовке к практическим занятиям. Студентам

рекомендуется записывать текстовые материалы, которые демонстрируются во время лекции.

3.2. Отвечать письменно на следующие вопросы после прохождения каждой темы или сдавать в устной форме преподавателю на практических занятиях в течение семестра:

*Тема 1. «Социология как наука»*

1. Охарактеризуйте основные элементы структуры социологического знания.

2. В чем заключается различие объекта и предмета социологии?

3. Как соотносятся между собой теоретическая и эмпирическая социология?

4. Назовите предпосылки возникновения социологии.

5. Чем определяется научный характер социологии?

6. Каковы основные функции социологии? Как вы понимаете, зачем нужна социология?

7. Какова проблематика социологии как науки? Ответ объясните с помощью примеров.

8. Каковы были предпосылки возникновения социологии в истории науки и философии?

9. Можно ли избавиться от идеологического подхода в социологических исследованиях? Ответ обоснуйте.

*Тема 3. «Социальные институты»*

1. Что представляют собой социальные институты? Дайте определение социального института.

2. Назовите основные типы социальных институтов. Раскройте функции социальных институтов.

3. Охарактеризуйте социальный институт экономики.

4. Опишите политические институты, раскройте их основные функции и особенности.

5. Опишите институт права, укажите его основные функции и особенности.

6. Дайте характеристику религии как социального института.

7. Охарактеризуйте институт семьи.

8. Опишите институты образования и науки.

*Тема 4. Социализация индивида*

1. Определите понятие «личность» в социологии. Раскройте соотношение понятий «личность», «человек», «индивид».

2. В чем заключается статусно-ролевая концепция личности?

3. В чем заключается социализация личности?

4. Дайте определение социальной мобильности и назовите ее формы. Выявите истоки и последствия социального неравенства в обществе.

5. Охарактеризуйте основные составляющие «системы личности».

6. Опишите основные проявления духовного содержания личности.

*Тема 6. «Социальные равенства и неравенства»*

1. Что означает и из каких элементов состоит динамическая структура общества?

2. Что представляют большие и малые социальные группы? Какими свойствами они обладают? Приведите примеры.

3. Сравните понятие «этническая общность» с понятиями «народ» и «нация».

4. Каково содержание национально-этнических отношений? Из каких элементов они складываются?

5. Приведите и обоснуйте различия социальной стратификации и социальной дифференциации. Назовите типы стратификационных систем в обществе.

6. Поясните, что представляет социальная мобильность в обществе. Ответ подтвердите примерами.

*Тема 7. «Социальные процессы и социальные изменения»*

1. В чем заключаются социальный процесс и социальные изменения в обществе? Какие нестандартные ситуации возникают в их результате?

2. Какие глобальные проблемы человечества выглядят наиболее актуальными и важными на сегодняшний день? Каковы возможные пути их решения?

3. В чем заключаются содержание и актуальность концепции устойчивого развития? В чем ее нестандартность?

4. Какие основные пути гармонизации межнациональных отношений в мире существуют на сегодняшний день? Какие из них являются наиболее эффективными?

5. Что такое социальное прогнозирование и каковы перспективы развития человеческой цивилизации? Приведите примеры.

6. Охарактеризуйте уровни социально-прогнозирования: глобальный, общегосударственный, региональный, отраслевой, уровни отдельных сфер, коллективов, семьи, личности. В чем заключается нестандартный подход в их понимании? Приведите примеры.

7. Проанализируйте различные концепции построения социально-политических прогнозов и «моделей мира».

3.3. Выполнить задание итогового теста курса «Социология»:

1. Автономность общества заключается:

- а) в его независимости от природной среды;
- б) в способности существовать за счет высокого уровня внутренней саморегуляции;
- в) в объективности социальных законов.

2. Социальная структура как понятие теоретической социологии — это:

- а) совокупность классов и слоев общества;
- б) политическая организация общества;
- в) устойчивые, повторяющиеся, относительно неизменные связи (взаиморасположения) внутренней организации общества, независимые от сознания отдельных людей.

3. Базисные (элементарные) связи организации общества или его подсистем — это:

- а) социальные контакты индивидов;
- б) статусно-ролевые стандарты поведения;
- в) формы организации политической жизни.

4. К статусным предписаниям относятся:

а) правила самоподачи человека, занимающего определенное социальное положение;

б) совокупность конкретных прав и обязанностей лица, занимающего определенное социальное положение;

в) конкретные правовые нормы.

5. В социальные отношения вступают:

а) люди, обладающие статусами;

б) социальные статус;

в) социальные роли.

6. Главный (основной) статус в статусном наборе человека

а) связан с его профессией;

б) определяется его образом жизни;

в) тот, с которым он сам себя идентифицирует или с которым его идентифицируют другие.

7. Личный статус — это:

а) положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают и воспринимают члены данной группы;

б) принадлежность к определенному социальному слою;

в) прирожденное, наследуемое место в социуме.

8. Социальная роль — это:

а) общественное значение деятельности индивида;

б) поведение, которое соответствует ожиданиям тех, кто функционально связан с данным статусом;

в) модель поведения, ориентированная на данный статус.

9. К неформальным социальным институтам относят:

а) соседство;

б) семью;

в) дружбу.

10. К основным функциям экономических институтов относятся:

а) регулирование денежного обращения;

б) распространение знаний;

в) производство и распределение благ и услуг.

11. Функция социального института — это:

а) та польза, которую он приносит обществу;

- б) способ деятельности;  
в) цели самосохранения.
12. Институционализация означает:
- а) создание исследовательских и иных институтов в определенной сфере деятельности;  
б) опривычивание (хабитуализация) определенных отношений;  
в) закрепление практики или области отношений в виде совокупности социальных норм, принятого порядка или в виде закона.
13. К латентным функциям института высшего образования относится:
- а) подготовка специалистов высшей квалификации;  
б) трансляция духовных ценностей;  
в) воспроизводство социальной стратификации (социальных различий).
14. Дисфункция социального института — это последствия его деятельности, которые:
- а) способствуют выживанию, саморегуляции данной системы;  
б) ведут к дезорганизации данной системы, изменениям ее структуры;  
в) вызывают ускорение темпов развития системы.
15. Деперсонализация деятельности социального института является:
- а) важным условием его нормального функционирования;  
б) признаком бюрократизации деятельности;  
в) признаком объективности и необходимости установленных организациями института целей.
16. К методам социального контроля относятся:
- а) поощрение желаемого вида поведения;  
б) применение негативных санкций;  
в) все вышеперечисленное.
17. К проявлениям дисфункции социального института бюрократии (администрирования) относятся:
- а) строгая управленческая иерархия;  
б) появление неформальных отношений в среде чиновничества;  
в) взяточничество и другие формы коррупции.
18. Самым древним социальным институтом принято считать:
- а) семью;  
б) государство;  
в) религию.
19. Эффективность социального контроля определяется:
- а) степенью реализации норм в поведении людей;  
б) постоянством применения нормы путем вмешательства государственного органа (санкции);  
в) положительными результатами деятельности социальной организации.
20. Формальный контроль осуществляют такие институции как:
- а) полиция;  
б) школа;  
в) семья.
21. Какой главный фактор общественной жизни лежал в основе консолидации наций?
- а) язык;  
б) территория;  
в) культура;  
г) экономическое развитие;  
д) историко-географическая общность.
22. Чем отличается народность от нации?
- а) малочисленностью своего состава;  
б) масштабом территории;  
в) отсутствием «своего» государства;  
г) историческим происхождением;  
д) «распыленностью» по территориям проживания других наций.
23. В чем состоит социальная сущность межнациональных отношений?
- а) в разном социальном составе;  
б) в неодинаковом их историческом происхождении;  
в) в неравенстве фактических общественных статусов наций, их ролей в мировом (государственном) развитии;  
г) в различиях национальных культур;  
д) в наличии у каждой нации органов государственной власти.



24. Какая тенденция развития национальных отношений в современных условиях преобладает:

- а) обособление наций, стремление к выходу из многонациональных федераций и образование самостоятельных государств;
- б) проявление национального самосознания;
- в) соперничество на мировом рынке;
- г) военно-политическое противостояние;
- д) сближение, объединение наций, усиление их взаимосвязей и взаимовлияния.

25. В чем состоит главная причина межнациональных конфликтов в России в современных условиях:

- а) в репрессировании многих народов Северного Кавказа и Крыма в 1944 году;
- б) в неправильной национальной политике союзного правительства в период существования СССР;
- в) в неправильном освещении национальных проблем современными российскими средствами массовой информации;
- г) в стремлении националистически настроенных лидеров создать национальные государства и встать во главе их;
- д) в былой русификации малых народов дооктябрьской России.

3.4. В течение семестра использовать материалы электронного ресурса для выполнения творческого домашнего задания по теме «Проблемы и тенденции развития социальной структуры современного общества, нестандартные подходы к их пониманию и решению».

Задание предполагает подготовку сообщения с презентацией или раздаточным материалом каждым студентом группы в течение семестра с последующим его обсуждением на семинаре в группе. В реализации студентом задания должна прослеживаться определенная, выбранная им для рассмотрения и обсуждения, тенденция или проблема развития социальной структуры современного

общества, выявляться ее формы и влияние применительно к собственной научно-исследовательской деятельности, а также будущей профессиональной деятельности. Данный вид задания позволяет студентам группы увидеть плюралистичность мнений по затрагиваемой ими проблематике, сопоставить многообразие позиций, сформулировать или пересмотреть собственную позицию в процессе дискуссии, найти различные варианты решения обсуждаемой проблематики. Все это необходимо для четкого представления и осмысления студентом проблем и тенденций в развитии современного общества, нахождения своего места в нем, выявления существенных свойств, областей применения и практической направленности своей будущей профессии. Студент учится нести социальную и этическую ответственность за принятое решение перед коллективом, видеть и воспринимать социальные и культурные различия в процессе работы над выбранной темой исследования при подготовке к дискуссии, так как современное общество поликультурно, мультиконфессионально, однако тяготеет к глобализации и унификации.

В подготовке к дискуссии студент проходит следующие этапы: ориентировочный — работа с литературой, составление плана выступления; подготовительный — подготовка выступления, подготовка презентации или раздаточного материала, обдумывание и подготовка дискуссионных вопросов и ответов на них; оценочный — оценка полученных результатов.

#### 4. Методическое обеспечение задания

Основная литература:

**Волков Ю. Е.** Социология. М.: Дашков и К°, 2014. 400 с.

**Кравченко А. И.** Социология: Учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. СПб. : Питер, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

Социология: учебник / Науч. ред. В. Н. Лавриненко. М.: Проспект, 2015. 480 с.

**Батыгин Г. С., Подвойский Д. Г.** История социологии. М.: Высшее образование и наука, 2009. 448 с.

**Добреньков В. И., Кравченко А. И.** Социология: Учебник. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2009. 608 с.

**Лавриненко В. Н.** Социология: конспект лекций: учебное пособие. М.: Проспект, 2012. 328 с.

### **5. Система контроля и оценивания**

Выполнение вопросов после каждой пройденной темы и итогового теста оценивается суммарно от 0 до 5 баллов. Баллы могут быть включены в график контрольных мероприятий на 6, 12 и 16 неделях (графа «Контрольное мероприятие»).

Суммарная оценка за творческое задание от 5 до 10 баллов (графа «Творческое домашнее задание. Первая проверка» на 10-й неделе — от 2 до 4 баллов, графа «Защита творческого домашнего задания» на 15-й неделе — от 3 до 6 баллов).

Разработчик:

**Даниелян Наира Владимировна**, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1),  
[vend22@yandex.ru](mailto:vend22@yandex.ru)