

О подмене нравственных норм интеллектуальными в современном образовательном пространстве

О. В. Шангина¹, Ф. К. Романов²

¹ *Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия*

² *Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Москва, Россия*

shanginao@yandex.ru

Рассматривается особенность образовательного пространства в современном обществе — отсутствие четкой модели духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Проводится сравнительный анализ нравственных норм современной России и России периода существования Российской империи и СССР. Делается попытка найти и рассмотреть общий возможный компонент объединения и взаимообогащения образовательных процессов в Российской Федерации и в современной Европе.

Ключевые слова: воспитательная функция; духовно-нравственное воспитание; идеология; преемственность поколений; единое образовательное пространство.

About Substitution of Intellectual Standards for Ethical Norms in Modern Education Space

O. V. Shangina¹, F. K. Romanov²

¹ *National Research University of Electronic Technology, Moscow, Russia*

² *The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Moscow, Russia*

shanginao@yandex.ru

The authors consider a peculiarity of education space in modern society: lack of unfussy model for young generation's spiritual and moral education. They undertake a comparative analysis of ethical standards in modern Russia as well as the ones that existed in Imperial Russia and the USSR. They did make an attempt to find and explore possible common components of unity and enrichment of the education processes in Russian Federation and modern Europe.

Keywords: educational function; spiritual and moral education; ideology; continuity of generations; common educational space.

Дискуссии, посвященные причинам и следствиям событий 1917 г. в России, показали, что несмотря на новые цифры и факты, подтверждаемые документально,

спорящие стороны не могут прийти к однозначному убеждению. Невозможность дать окончательную оценку судьбоносным для жизни России событиям

свидетельствует о том, что сегодня в нашей стране нет господства конкретной идеологии.

После развала СССР отсутствие идеологии привело к тому, что из образовательного процесса постепенно была исключена воспитательная функция. В сентябре 2009 г. Комитетом по образованию Государственной Думы РФ при обсуждении концепции духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников была предпринята попытка решить проблему воспитания подрастающего поколения. «При этом законодатели не только одобрили проект, но и предложили в дальнейшем рассматривать его как идеологическую и методологическую основу для разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального педагогического, а также дополнительного образования» [1, с. 2]. Была обоснована необходимость концепции: «...еще в начале XX века были нарушены механизмы преемственности поколений, определения и трансляции духовных традиций России. Как следствие, сегодня мы наблюдаем рост национализма и ксенофобии, снижение ценности производительного труда, негативную демографическую ситуацию, снижение физического, социального и психологического здоровья населения и нарастание миграционных процессов» [1, с. 2].

Восстанавливая преемственность поколений, разработчики проекта взяли за основу исторический материал, изложенный в Книге для чтения в народных училищах «О должностях человека и гражданина», изданной в 1783 г. по указу Екатерины II. Книга использовалась для воспитания учащихся до 1819 г. В Российском гуманитарном энциклопедическом словаре, на который ссылаются разработчики, об этой книге говорится, что она состояла из четырех частей: «В первой давались понятия о душе, памяти, разуме, воле, добродетелях и пороках человека. Вторую часть составляли медицинские наставления. В третьей, основной части рассказывалось о разных

формах общественного устройства. В четвертой — давались сведения о домоводстве» [1, с. 3].

Авторство книги разделили Ф. И. Янкович, сербский и российский педагог, реформатор образования в Австрийской и Российской империях, и австрийский педагог И. И. Фельбигер, который будучи аббатом монастыря Августинского ордена в Загане (Силезия) открывал семинарии для подготовки учителей католических народных школ. Фельбигер разработал систему обучения, известную как саганская система организации школьного обучения. Поскольку опыт саганской системы «использован Ф. И. Янковичем при разработке школьного устава 1786 г. в России» [2, с. 251], можно говорить об общих принципах школьного обучения в Австрийской и Российской империях. Книга «О должностях человека и гражданина» представляет собой переложенные на русский язык Ф. И. Янковичем «Моральные наставления» И. И. Фельбигера.

Таким образом, попытка объединить системы образования стран Европы принята задолго до начала Болонского процесса. В 2003 г. Россия вступила в единое европейское учебное пространство, подписав Болонский договор. Однако движение по вектору, заданному Болонским процессом, не так уж безболезненно для отечественного образования. Основная особенность и вместе с тем недостаток этого движения в том, что оно не предусматривает воспитательной функции образовательного процесса.

В ноябре 2017 г. в Москве прошел бизнес-форум *Synergy Global Forum*. По мнению организаторов, это самый большой форум из тех, какие когда-либо проводились не только в России, но и в Европе. Выступающие отметили, что новые технологии изменяют не только экономику, бизнес и политику, но и психологию человека. В информационной эпохе от скорости принятия решений зависит успешность бизнеса. Статистика показывает, что в 2025 г. произойдет многократное увеличение объемов информации, которой будет оперировать

человечество. На форуме говорилось об искусственном интеллекте, необходимом для обработки такого массива информации.

Рост информационных объемов, обрабатываемых современным человеком, ставит перед системой образования совершенно иные задачи. Прежняя система образования зависела от экономических и политических внешних факторов и не имела такого объема информации, каким располагает современный педагог. С одной стороны, опыт системы образования Европы, которая раньше России встала на путь подготовки новых кадров под давлением экономической необходимости, возникшей в информационную эпоху, необходим. С другой стороны, человек в современном мире не должен превращаться в биоробота, обрабатывающего потоки информации в целях получения вещественных благ для обеспечения своих жизненных потребностей.

Перед системой образования в России встают совершенно иные задачи. Прежде школьники и студенты накапливали определенный багаж знаний и приобретали навыки применять эти знания. Сегодня постоянное обновление процесса обучения дает возможность использовать новые технологии обработки больших объемов информации. Вместе с тем современный образовательный процесс должен научить молодых людей приспосабливаться к изменению социального и культурного пространства.

С учетом вышесказанного, сегодня на первое место выходит обсуждение обществом целевого компонента воспитательного процесса (согласно классификации Т. И. Шамовой). Только определение педагогами и учащимися целей воспитания позволит выработать и содержательный, и операционно-деятельностный, и аналитико-результативный компоненты воспитательного процесса, которые составят новое образовательное пространство современной России.

Пространство европейской культуры эпохи Екатерины II определялось принадлежностью к христианству народов и России, и Австрийской империи, и других

европейских государств. Соответственно, книга «О должностях человека и гражданина» раскрывала содержательный компонент воспитания и образования того времени, цели и задачи которого объединяли всех граждан европейских государств. Сегодня, исходя из того что споры о положительных и отрицательных сторонах реформы системы образования в рамках Болонского процесса в России не затихают, можно сказать, что общего и объединяющего всех участников Болонского процесса целевого компонента воспитания пока нет. Поэтому странам Европы совместно с Россией предстоит поиск и доказательство безусловности этого компонента.

Стремительный материальный прогресс принес современному человеку не только блага, но и совершенно несвойственную предыдущим поколениям неопределенность, обусловленную возрастающими стрессами, социальным расслоением общества, нестабильностью работы и, прежде всего, отсутствием ответа на вопрос: для чего человек живет на этой земле, что является для него главным в жизни? Сегодня все чаще приходит понимание, что решить эти вопросы вне общей государственной системы воспитания невозможно. И в этой системе обязательно должно иметь место духовно-нравственное воспитание и развитие российских школьников, поэтому необходимо дать хотя бы общие представления о духовности и нравственности.

Именно отсутствие этих представлений в образовательном пространстве и вынудило авторов Российского гуманитарного энциклопедического словаря пересказать содержание части «Об образовании души» из упоминаемой нами книги [3, с. 5]. Однако перечисляя предметы, о которых идет речь в первой части книги, словарь не определяет ни понятия «душа», ни понятий «добродетель» и «порок». Вместе с тем в словаре есть определение понятию «душечка»: «Прозвище героини одноим. рассказа (1899) А. П. Чехова, бесхитростной и доброй женщины, полностью растворяющейся в предмете своей любви, живущей

целиком его заботами и мыслями; часто нарицательное назв. доверчивой, недалекой и несамостоятельной женщины (шире — человека вообще). Л. Толстой считал, что Чехов в этом рассказе, желая высказать насмешку, воспел истинное призвание женщины» [4]. Из этого определения молодым людям, которые рассказ не читали, трудно заключить, хорошо быть душечкой или нет. Нет в этом словаре и понятий «духовность» и «нравственность».

Когда религия, включающая свод моральных норм, находится в СССР под негласным запретом, даже в Советском энциклопедическом словаре нравственность раскрывается как «особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простого обычая или традиции нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. п.» [5, с. 841].

В советском обществе мировоззрение строилось на материальном начале, обусловленном мощной идеологией. Если человека лишить ориентиров, которые позволяют ему различать добро и зло, то такой человек не сможет приносить пользу ни обществу, ни семье, да и ему самому будет крайне трудно определить смысл своей жизни. Поэтому в СССР не могло не быть и понятия морали. «Коммунистическая мораль впитала в себя как общечеловеческие нравственные ценности, так и нормы поведения, рожденные народными массами в борьбе против эксплуатации, за свободу и социальное равенство, счастье и мир. Это мораль коллективистская, гуманистическая, деятельная; она органично сочетает общенародные, коллективные и личные интересы, утверждает отношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, человеческое достоинство, доброжелательность, честность, простоту и скромность в личной и общественной жизни, побуждает человека к настойчивой борьбе за коммунистические идеалы» [5, с. 841—842].

В СССР понятия идеала и нравственности также прививались через труды советских психологов и философов. Так, С. Л. Рубинштейн писал: «идеалы формируются под непосредственным общественным влиянием. Они в значительной мере определяются идеологией, мирозерцанием. Каждая историческая эпоха имеет свои идеалы — свой идеальный образ человека, в котором время и среда, дух эпохи воплощают наиболее значимые черты» [6, с. 532].

Современное российское общество секуляризировано в меньшей степени, чем европейское: многие ценности православной традиции преобладают и сегодня, например, ценность жертвенного служения. Неопределенность в духовно-нравственном развитии общества порождает споры о необходимости преподавания в вузах теологии. В 2015 г. теология становится научной специальностью, а создание кафедры теологии рассматривается вузами самостоятельно.

В 2017 г. на пленарном заседании Первой Всероссийской конференции «Теология в гуманитарном образовательном пространстве» председатель Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата митрополит Волоколамский Иларион подчеркнул, что «...с самого начала проект введения специальности “Теология” в светское образовательное пространство носил межрелигиозный характер. И не случайно сегодня в этом зале присутствуют представители традиционных конфессий России. Под эгидой ВАК был создан первый в истории России Объединенный диссертационный совет по специальности “Теология”. 1 июня сего года состоялась первая в современной российской истории защита диссертации на соискание ученой степени кандидата теологии» [7].

Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во многом зависит и от трактовки такого основополагающего понятия, как «духовность». В начале книги «О должностях человека и гражданина» говорится, что «не одно только тело, которое видим, составляет человека» [3, с. 9], и далее речь идет о душе. Очевидно, что духовность

в религиозно-философском смысле есть понятие, напрямую связанное с Богом. Можно говорить о когда-то едином и для католической Европы, и для православной Российской империи понимании пороков и добродетелей, можно говорить о христианских ценностях в XX в. как об абсолютном благе, но в современном обществе духовность часто трактуется как тяга людей к прекрасному, к сохранению и преумножению культурных ценностей и совершенствованию творческих способностей. При этом понятия «дух» и «душа» соединяют сознание с реальностью, становясь аспектами общественного и индивидуального. Будущее покажет, какая модель воспитания войдет в новую систему образования, но без целевого компонента процесса воспитания о духовном здоровье нашего общества говорить нельзя.

Неясность в трактовке духовно-нравственных понятий, характерная для большей части современной научно-познавательной литературы, приводит к неясности в понимании молодым поколением, что же представляет собою гармоничная личность, а также является одним из следствий неопределенности в формировании обществом задач развития личностных качеств. Об этом свидетельствует и такой парадокс, как наличие определения понятия «покаяние» в Российском гуманитарном энциклопедическом словаре [8] при отсутствии определений духовности, порока и добродетели. В декабре 2017 г. на первой Всероссийской конференции «Парадоксы информационной открытости» был представлен аналитический доклад с названием, указывающим на состояние современного образовательного пространства, — «Парадоксы информационной открытости системы образования: вакуум при разнообразии?..» Мы живем в очень непростое для молодого поколения время, когда при кажущемся разнообразии выбора жизненного пути существует опасность духовного вакуума, особенно в том случае, если при разработке модели воспитания основополагающим станет позиционирование интеллектуального умения быстрой обработки возрастающего объема информации.

Литература

1. Функция воспитания возвращается в школу // Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал: [Электронный ресурс]. 2009. № 6 (33): 5 октября. С. 2—4. URL: http://www.akvobr.ru/funkcija_vospitaniya_vozvrashaetsya_v_shkolu.html (дата обращения: 04.12.2017).
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.
3. **Фельбигер И. И.** О должностях человека и гражданина: кн. к чтению определенная в нар. гор. училищах Рос. Империи. 4-е тиснение. СПб.: [Тип. Брейткопфа], 1788. 180, [4] с.
4. Душечка // Российский Гуманитарный Словарь: [Электронный ресурс]. Онлайн-версия издания: Российский гуманитарный энциклопедический словарь: в 3 т. / [редкол.: П. А. Клубков и др.]. М.: Владос; СПб.: Филол. ф-т СПбГУ, 2002. URL: <http://2tq.ru/slovary/dushechka.html> (дата обращения: 22.05.2018).
5. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. 4-е изд., испр. и доп. М.: Советская энциклопедия, 1989. 1632 с.: ил.
6. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. 720 с.
7. **Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский).** Теология в современной России: становление отрасли // Официальный сайт Московского Патриархата: [Электронный ресурс] / Русская православная церковь. 14.07.2017. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4934526.html> (дата обращения: 04.05.2018).
8. Покаяние // Российский Гуманитарный Словарь: [Электронный ресурс]. Онлайн-версия издания: Российский гуманитарный энциклопедический словарь: в 3 т. / [редкол.: П. А. Клубков и др.]. М.: Владос; СПб.: Филол. ф-т СПбГУ, 2002. URL: <http://2tq.ru/slovary/pokayanie.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Поступила 19.02.2018

Шангина Ольга Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), shanginao@yandex.ru

Романов Федор Константинович — студент 2-го курса факультета экономической безопасности Института права и национальной безопасности (ИПНБ) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Россия, 119571, Москва, пр-кт Вернадского, д. 82), romanov58@rambler.ru

References

1. “Funktsiya vospitaniya vozvrashchaetsya v shkolu” (Education Function Comes Back to School). *Akkreditatsiya v obrazovanii: informatsionno-analiticheskii*

zhurnal 6.33 (2009), pp. 2–4. Web. 4 Dec. 2017. <http://www.akvobr.ru/funkcija_vospitaniya_vozvrashaetsa_v_shkolu.html>.

2. Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar' (Pedagogical Encyclopedic Dictionary), Gl. red. B. M. Bim-Bad, M., Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya, 2002, 528 p.

3. Fel'biger I. I. O dolzhnostyakh cheloveka i grazhdanina: kn. k chteniyu opredelennaya v nar. gor. uchilishchakh Ros. Imperii (On Positions Held by Human and Citizen: Book Designated for Reading in Municipal Primary Schools of the Russian Empire), 4-e tisnenie, SPb., Tip. Breitkopfa, 1788, 180, 4 p.

4. "Dushechka" (The Darling). *Rossiiskii Gumanitarnyi Slovar'*, Online version of: *Rossiiskii humanitarnyi entsiklopedicheskii slovar'*, v 3 t. Redkol.: P. A. Klubkov i dr., M., Vlados, SPb., Filol. f-t SPbGU, 2002. Web. 22 May 2018. <<http://2tq.ru/slovary/dushechka.html>>.

5. Sovetskii entsiklopedicheskii slovar' (Soviet Encyclopedic Dictionary), Gl. red. A. M. Prokhorov, 4-e izd., ispr. i dop., M., Sovetskaya entsiklopediya, 1989, 1632 p., il.

6. Rubinshtein S. L. Osnovy obshchei psikhologii (General Psychology Basics), SPb., Piter, 1999, 720 p.

7. Ilarion (Alfeev G. V., mitropolit Volokolamskii). "Teologiya v sovremennoi Rossii: stanovlenie otrasli" (Theology in Modern Russia: Establishment of a Field).

Ofitsial'nyi sait Moskovskogo Patriarkhata. Russkaya pravoslavnaya tserkov', 14 July 2017. Web. 22 May 2018. <<http://www.patriarchia.ru/db/text/4934526.html>>.

8. "Pokayanie" (Repentance). *Rossiiskii Gumanitarnyi Slovar'*, Online version of: *Rossiiskii humanitarnyi entsiklopedicheskii slovar'*, v 3 t. Redkol.: P. A. Klubkov i dr., M., Vlados, SPb., Filol. f-t SPbGU, 2002. Web. 22 May 2018. <<http://2tq.ru/slovary/pokayanie.html>>.

Submitted 19.02.2018

Shangina Olga V., Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor of Philosophy, Sociology and Politology Department, National Research University of Electronic Technology (Russia, 124498, Moscow, Zelenograd, Shokin sq., 1), shanginao@yandex.ru

Romanov Fedor K., 2nd grade student of Economic Security Faculty at Institute of Law and National Security, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Russia, 119571, Moscow, Vernadskogo av., 82), romanov58@rambler.ru