

Методика использования внешних электронных ресурсов по дисциплине «Логика» для бакалавриата, направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

А. И. Комаров

Национальный исследовательский университет «МИЭТ», Москва, Россия

dph2003@yandex.ru

В «Популярных лекциях по теории аргументации» А. Л. Никифорова, расположенных на сайте Института философии РАН

<https://iphras.ru/page21339167.htm>

(лекции 1, 2) детально рассматриваются проблемы теории аргументации. Аргументация выступает резюмирующей логической формой, являющей целостность логического процесса рассуждения.

В курсе «Логика» для бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика» МИЭТ предполагается формирование компетенции ОК-7 — владение культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (подкомпетенция ОК-7.1 — владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения). Эта компетенция / подкомпетенция предполагает умение на основе знания логики грамотно аргументировать свою позицию, обосновывать выводы из проводимого студентом исследования в ходе подготовки докладов, сообщений.

В рамках аудиторных часов, отведенных для изучения модуля 3 в курсе дисциплины «Логика», нет возможности глубоко изучить и освоить основы теории аргументации.

Элемент внешнего электронного курса «Лекции по теории аргументации» А. Л. Никифорова содержательно частично закрывает материал третьего модуля учебной дисциплины «Логика», темы «Доказательство и опровержение» в рамках этого модуля. Предлагаемый внешний электронный

ресурс играет дополняющую роль, а также сопровождает самостоятельную работу студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Цели использования ВЭР

— выработка навыков самостоятельной работы студентов с внешними курсами, критическому освоению их содержания, выявления существенных моментов в этом содержании, их фиксации;

— формирование способности владения нормами правильного мышления, критического анализа явлений и процессов, информации, выявляемых в процессе учебного исследования, позволяющих не только иллюстрировать, но послужить аргументами в пользу теоретических выводов из него.

Порядок самостоятельной работы с электронным ресурсом

Видеолекции просматриваются и изучаются в ходе освоения раздела логики, венчающего рассмотрение форм логического мышления. Самостоятельная работа студентов с элементами внешнего электронного курса позволяет существенно сократить аудиторное время, выделенное по учебному плану на усвоение материала данного раздела дисциплины.

Для реализации работы с элементом внешнего электронного курса преподаватель должен проинформировать студентов:

— о возможностях использования внешних электронных курсов или их элементов на образовательных порталах в интернете с онлайн-курсами;

— об организации самостоятельной работы с электронными курсами или их компонентами, о месте электронного компонента в учебном плане изучаемой дисциплины;

– о продолжительности работы учащихся с элементами электронных курсов и критериях оценки ее качества;

– об условиях и времени консультирования (при необходимости) с преподавателем по всем неясным или спорным, требующим обсуждения вопросам просмотренного видеосюжета.

Студент в рамках данного вида работы должен:

– самостоятельно просмотреть в запланированное время материал видеолекций, зафиксировать существенные положения в содержании лекций;

– подготовить краткие письменные ответы на контрольные вопросы, поставленные преподавателем по материалу лекций;

– быть готовым к контрольному опросу и тестированию на практическом занятии по теме «Аргументация».

Методика контроля освоения внешнего электронного курса или его элементов и оценивания сформированности компетенции

Выполнение работы оценивается в баллах, выставляемых на 16-й неделе учебного семестра в графе «активность / посещаемость». Максимальное число баллов — 4. Элементы компетенции считаются сформированными, если учащийся набирает 2 и более баллов.

*Контрольные вопросы
по материалу видеолекций*

1. Сформулируйте понятие доказательства.

2. Какова структура доказательства?
3. Что такое аргументы доказательства?
4. Какие виды аргументов доказательства вам известны?
5. Что представляет собой демонстрация?
6. В чем специфика и отличие доказательства от умозаключения?
7. Назовите виды доказательства.
8. В чем выражается различие прямого и косвенного доказательства?
9. Что представляют собой критика и опровержение?
10. Какова структура опровержения?
11. Какие виды опровержения вам известны?
12. Какие требования предъявляет логика к элементам доказательства и рассуждения?
13. Назовите правила доказательного рассуждения.
14. Каковы наиболее общие ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении?

Выполнение задания оценивается в соответствии с качеством ответов на вопросы.

Разработчик:

Комаров Александр Иванович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и политологии Национального исследовательского университета «МИЭТ» (Россия, 124498, Москва, г. Зеленоград, пл. Шокина, д. 1), *dph2003@yandex.ru*